



PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, LA ECOLOGÍA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

**ELABORADO POR:
DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES**

**I.E.R. PRESBITERO MARIO ÁNGEL
I. E. SANTA TERESA
ARGELIA, ANTIOQUIA
AÑO 2025**



VEREDA VILLET FLORIDA DEL MUNICIPIO DE ARGELIA ANTIOQUIA



ierpbromarioangel@gmail.com



3207944997

Educamos en el desarrollo de competencias y para la convivencia



CONTENIDO

1. NOMBRE DEL PROYECTO:	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:	3
3. DIAGNÓSTICO	3
4. JUSTIFICACIÓN	4
5. OBJETIVOS	5
5.1 Objetivo General	5
5.2 Objetivos Específicos	5
6. POBLACIÓN A INTERVENIR	6
7. MARCO TEÓRICO	6
8. MARCO LEGAL	7
9. METODOLOGÍA	9
9.1. Fase de Diagnóstico	9
Actividades:	9
9.2. Fase de Planeación	9
Actividades:	9
9.3. Fase de Ejecución	9
Estrategias metodológicas:	9
9.4. Fase de Evaluación y Seguimiento	10
Actividades:	10
Recursos	10
10. PLAN DE ACTIVIDADES	10
Observaciones Generales	12
11. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO DEL PROYECTO	12
11.1. Resultados Esperados	12
11.2. Impacto Esperado	13
12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR GRADO Y PERIODO	14
13. EVIDENCIAS AÑO 2024 Y 2025	34





1. NOMBRE DEL PROYECTO:

PROYECTO PEDAGÓGICO: PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, LA ECOLOGÍA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto, desarrollado por las Instituciones Educativas Rurales Pbro. Mario Ángel e I.E. Santa Teresa, busca fortalecer la conciencia ambiental y promover la participación de la comunidad educativa en la protección y mejoramiento del entorno. A través de estrategias pedagógicas y acciones concretas, se integran actividades de recolección y clasificación de residuos, ornamentación de espacios escolares, desarrollo de la cátedra ambiental y realización de ferias ambientales.

El PRAE se concibe como un proyecto pedagógico que fomenta el análisis y la comprensión de las problemáticas y potencialidades ambientales del contexto local, regional y nacional. Su propósito es generar espacios de reflexión y acción que contribuyan al desarrollo sostenible, entendido como el uso responsable de los recursos naturales en beneficio de las generaciones presentes y futuras, en armonía con la diversidad cultural, social y ecológica.

En el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el PRAE se establece como un eje articulador de saberes que promueve la interdisciplinariedad y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula. A través de la educación ambiental, se busca que los estudiantes reconozcan su entorno como un escenario de aprendizaje y transformación, desarrollen hábitos sostenibles y asuman una actitud crítica y responsable frente a los desafíos ambientales.

Recuperar el entorno como espacio de conocimiento y acción implica construir aprendizajes significativos, fomentar el sentido de pertenencia y promover una cultura ambiental basada en el respeto, la cooperación y el compromiso colectivo con la sostenibilidad.

3. DIAGNÓSTICO

Las Instituciones Educativas Rurales Pbro. Mario Ángel y Santa Teresa se encuentran ubicadas en el municipio de Argelia, departamento de Antioquia. La I.E.R. Pbro. Mario Ángel tiene su sede principal en la vereda Villeta Florida y cuenta con 24 sedes anexas, mientras que la I.E. Santa Teresa está ubicada en la zona urbana y dispone de 19 sedes rurales y 2 urbanas.

Las comunidades que conforman ambas instituciones pertenecen principalmente a los estratos socioeconómicos 0, 1 y, en menor proporción, al estrato 2. Es importante resaltar que cerca del 95% de la población ha sido víctima del desplazamiento forzado y del conflicto





armado, situación que ha impactado significativamente sus condiciones sociales, económicas y culturales.

La población estudiantil abarca desde el nivel preescolar hasta grado undécimo, conformando un grupo heterogéneo en aspectos económicos, sociales, religiosos y culturales. La economía local se basa principalmente en la agricultura, con cultivos de café, cacao, caña panelera y productos transitorios como frijol, maíz y yuca; la ganadería se desarrolla en menor escala.

En este contexto, la comunidad educativa presenta necesidades relacionadas con la formación ambiental y el fortalecimiento de valores que promuevan la conservación y el cuidado del entorno. A través de la ejecución del Proyecto PRAE se busca generar espacios de aprendizaje y participación en los que estudiantes, docentes y familias puedan compartir experiencias significativas orientadas al manejo adecuado de los residuos, la ornamentación de espacios, la promoción de la cátedra ambiental y la realización de ferias ecológicas.

El propósito es fomentar una conciencia ambiental que se refleje en hábitos sostenibles, respeto por los recursos naturales y compromiso con la preservación del entorno. La educación ambiental debe asumirse como un proceso transversal e integral, vinculado a todas las áreas del conocimiento y a la vida cotidiana, de modo que contribuya al desarrollo de una cultura ambiental sólida y participativa en toda la comunidad educativa.

4. JUSTIFICACIÓN

La educación ambiental en las instituciones educativas reviste una importancia fundamental, ya que permite formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la protección y conservación del medio ambiente. En las Instituciones Educativas Pbro. Mario Ángel y Santa Teresa, si bien existen acciones orientadas a este propósito, aún se evidencian limitaciones en la apropiación y valoración de la educación ambiental por parte de algunos miembros de la comunidad educativa. Con frecuencia, se percibe esta área como un componente complementario y no como un eje transversal del proceso formativo, lo cual dificulta la generación de cambios sostenibles en los hábitos y actitudes frente al entorno.

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se justifica en la necesidad de fortalecer la conciencia ambiental mediante experiencias pedagógicas significativas que integren a estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general. A través de este proyecto se busca promover valores, principios y prácticas orientadas al manejo adecuado de los residuos, la ornamentación de los espacios escolares, el desarrollo de la cátedra ambiental y la organización de ferias ecológicas que fomenten el aprendizaje activo y la participación comunitaria.

Asimismo, el proyecto pretende consolidar la educación ambiental como un proceso transversal que articule las diferentes áreas del conocimiento —ciencias naturales, ciencias





sociales, matemáticas, lenguaje, ética y estética—, generando una comprensión integral de los problemas ambientales y sus posibles soluciones. Este enfoque interdisciplinario promueve el diálogo entre los saberes académicos, tradicionales y cotidianos, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la cooperación y la corresponsabilidad frente al entorno.

De esta manera, el PRAE se convierte en una herramienta pedagógica y social que contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas y científicas, al mismo tiempo que impulsa la transformación de la cultura ambiental en la comunidad educativa. El compromiso de todos los actores —instituciones, estudiantes, docentes, familias y comunidad— resulta esencial para avanzar hacia una gestión ambiental sostenible y una mejor calidad de vida para las presentes y futuras generaciones.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Fortalecer la educación ambiental en las Instituciones Educativas Pbro. Mario Ángel y Santa Teresa, mediante la transversalización de las áreas del conocimiento y la implementación de estrategias pedagógicas —como la clasificación y aprovechamiento de residuos, la reforestación, la huerta escolar, la ornamentación y las ferias ambientales— que promuevan el sentido de pertenencia, el uso responsable de los recursos naturales y la adopción de hábitos sostenibles en toda la comunidad educativa.

5.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y la adopción de prácticas sostenibles.
- Fortalecer el compromiso ambiental de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, fomentando la participación activa en las actividades del proyecto PRAE.
- Implementar acciones pedagógicas y comunitarias que integren el componente ambiental en las diferentes áreas del conocimiento, favoreciendo la transversalización curricular.
- Desarrollar campañas ecológicas, jornadas de reciclaje, reforestación, y ornamentación que contribuyan al embellecimiento y cuidado de los espacios escolares y comunitarios.
- Asignar responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa de acuerdo con sus capacidades, promoviendo el trabajo colaborativo y el liderazgo ambiental.
- Promover procesos de capacitación sobre educación ambiental y manejo adecuado de los recursos naturales, orientados a fortalecer la conciencia ecológica y la corresponsabilidad.
- Fomentar el cambio de hábitos de consumo y estilos de vida hacia prácticas más responsables con el entorno natural y social.





6. POBLACIÓN A INTERVENIR

El presente proyecto beneficiará directamente a las comunidades educativas que conforman las Instituciones Educativas Pbro. Mario Ángel y Santa Teresa, tanto en sus sedes rurales como urbanas. Su propósito es que estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y demás miembros de la comunidad asimilen la importancia que tiene la educación ambiental para el bienestar colectivo y para la sostenibilidad del planeta.

La educación ambiental es un proceso formativo que permite a las personas investigar sobre las problemáticas del entorno, participar activamente en la búsqueda de soluciones y asumir compromisos que contribuyan a la conservación y mejoramiento del medio ambiente. En este sentido, se busca fortalecer en la comunidad educativa la conciencia y la sensibilidad frente a los desafíos ambientales, promoviendo valores, actitudes y prácticas responsables en su relación con la naturaleza.

Resulta fundamental que cada sede educativa fomente el cuidado y la protección del entorno, reconociendo que de la calidad del ambiente dependen aspectos esenciales de la vida como la salud, la alimentación y la vivienda. Al impartir conocimientos significativos sobre la conservación ambiental, se espera que los estudiantes se conviertan en agentes multiplicadores de estos aprendizajes dentro de sus hogares y comunidades, generando un impacto positivo y sostenible en la preservación del medio ambiente.

7. MARCO TEÓRICO

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se fundamenta en la necesidad de formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables frente a las problemáticas ambientales que afectan su entorno. La educación ambiental, entendida como un proceso continuo y permanente, busca desarrollar en las personas conocimientos, actitudes, valores y comportamientos que promuevan la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, contribuyendo al logro de un desarrollo sostenible.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los PRAE son estrategias pedagógicas que integran el componente ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), articulando las diferentes áreas del conocimiento y propiciando la participación activa de la comunidad educativa en la identificación, análisis y solución de los problemas ambientales del contexto local.

Desde esta perspectiva, la educación ambiental no debe asumirse como un área aislada, sino como un eje transversal del currículo que promueve aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias ciudadanas, científicas y éticas. Esta transversalidad permite que el componente ambiental se aborde desde la interdisciplinariedad, generando conexiones entre las ciencias naturales, las ciencias sociales, las matemáticas, el lenguaje, la ética y la estética.





El desarrollo sostenible, principio fundamental del PRAE, se concibe como la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. En este sentido, el proyecto busca fomentar el uso racional de los recursos naturales, el manejo adecuado de los residuos, la valoración de la biodiversidad y el fortalecimiento de una cultura ecológica en las instituciones participantes.

Las actividades propuestas —como la recolección y clasificación de residuos, la ornamentación de espacios escolares, el cultivo en huertas ecológicas, la implementación de la cátedra ambiental y la realización de ferias ecológicas— constituyen herramientas pedagógicas que permiten la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, el desarrollo del trabajo colaborativo y la apropiación del entorno como espacio de aprendizaje.

El PRAE también se apoya en la participación comunitaria como elemento esencial del proceso educativo. Involucrar a estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general favorece la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia el territorio. De esta manera, la escuela se convierte en un escenario de transformación social y ambiental, donde se promueven valores como la responsabilidad, el respeto, la cooperación y la solidaridad.

En conclusión, el marco teórico del Proyecto Ambiental Escolar de las Instituciones Educativas Pbro. Mario Ángel y Santa Teresa se sustenta en la concepción de la educación ambiental como un proceso integral, dinámico y participativo, orientado a la formación de una ciudadanía comprometida con el cuidado del planeta, la mejora de la calidad de vida y la construcción de comunidades sostenibles.

8. MARCO LEGAL

El presente Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se enmarca en la normatividad colombiana que promueve la educación ambiental como un componente fundamental del desarrollo sostenible y de la formación integral de los ciudadanos. A continuación, se relacionan las principales disposiciones legales y políticas que sustentan este proyecto:

Constitución Política de Colombia (1991): En su artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y una función social, con la cual se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. Igualmente, dispone que la educación formará al colombiano en el respeto por el medio ambiente.

Ley 99 de 1993: Crea el Ministerio del Medio Ambiente (hoy Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible) y organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Esta ley reconoce la educación ambiental como un proceso fundamental para la conservación, protección y manejo sostenible de los recursos naturales.

Decreto 1743 de 1994: Instituye los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en todos los niveles de la educación formal y fija criterios para la promoción de la educación ambiental formal, no formal e informal. Además, establece los mecanismos de coordinación entre el





Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Ambiente para su implementación y seguimiento.

Documento CONPES 2750 de 1994: Define la Política Nacional Ambiental y resalta la educación y la formación de valores ambientales como pilares para la construcción de una cultura ciudadana orientada al desarrollo sostenible.

Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) – 2002: Establece los lineamientos para la incorporación de la educación ambiental en los procesos educativos formales y comunitarios, fortaleciendo los PRAE en las instituciones educativas y los PROCEDA (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental) en el ámbito local.

Ley 1549 de 2012: Fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y resalta la corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y las instituciones educativas en la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): En su artículo 5 establece como uno de los fines de la educación “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y de la prevención de desastres”.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) – Agenda 2030: Adoptados por Colombia, en especial el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 13 (Acción por el clima), que promueven la inclusión de la sostenibilidad ambiental en los procesos educativos.

Articulación Institucional y Comunitaria

El desarrollo del PRAE requiere el compromiso conjunto de toda la comunidad educativa, en articulación con instituciones y organizaciones del contexto local. En este sentido, el proyecto podrá coordinar acciones con:

El equipo docente (especialmente de Ciencias Naturales, Ética, Sociales y Tecnología).

El Comité Escolar de Gestión del Riesgo y Medio Ambiente (CEPAD).

Proyectos institucionales como la huerta escolar, la prevención de desastres y la educación para la salud.

Entidades ambientales locales, como la Corporación Autónoma Regional (CORNARE), organizaciones comunitarias y programas municipales de gestión ambiental.

Esta articulación permitirá proyectar los resultados del PRAE hacia la comunidad, fortalecer los procesos de formación ambiental y garantizar el cumplimiento de la normatividad relacionada con el manejo integral de los residuos sólidos, la reforestación y la conservación del entorno.





9. METODOLOGÍA

El desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se realizará mediante una metodología **participativa, transversal e interdisciplinaria**, que involucre a todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y aliados institucionales. Su propósito es promover el aprendizaje activo y la apropiación de valores y comportamientos orientados al cuidado, conservación y uso responsable de los recursos naturales.

El proyecto se desarrollará en las siguientes fases:

9.1. Fase de Diagnóstico

Se realizará la identificación de las principales problemáticas ambientales en las sedes educativas y sus comunidades, a través de observaciones directas, encuestas, conversatorios y análisis de contexto. Esta información permitirá establecer prioridades y definir las acciones a ejecutar.

Actividades:

- Reconocimiento del entorno escolar y comunitario.
- Observación del manejo de residuos sólidos y estado de zonas verdes.
- Socialización de los resultados del diagnóstico ambiental con la comunidad educativa.

9.2. Fase de Planeación

Con base en el diagnóstico, se elaborará el plan de acción del PRAE, definiendo objetivos específicos, estrategias, actividades, cronograma, responsables y recursos necesarios. Se promoverá la articulación del proyecto con el currículo institucional y los demás proyectos transversales.

Actividades:

- Diseño participativo del plan de acción.
- Integración de los contenidos ambientales en las diferentes áreas del conocimiento.
- Asignación de responsabilidades entre los miembros de la comunidad educativa.

9.3. Fase de Ejecución

Durante esta etapa se implementarán las acciones pedagógicas, ambientales y comunitarias previstas en el plan. Se desarrollarán jornadas y campañas que fomenten el compromiso ambiental y la práctica de hábitos sostenibles.

Estrategias metodológicas:

- Charlas y talleres educativos.
- Exposiciones, mesas redondas y proyección de videos.





- Cátedra ambiental en el aula.
- Programa de reciclaje y aprovechamiento de residuos sólidos.
- Mantenimiento y ornamentación de zonas verdes.
- Implementación de la huerta escolar.
- Reforestación y jornadas de embellecimiento.
- Organización de la feria ambiental institucional.

9.4. Fase de Evaluación y Seguimiento

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos propuestos, la participación de la comunidad educativa y el impacto generado en los hábitos ambientales. Se implementarán instrumentos como listas de cotejo, encuestas y registros fotográficos para evidenciar los avances.

Actividades:

- Evaluación continua del desarrollo del proyecto.
- Sistematización de experiencias y resultados.
- Retroalimentación para la mejora de futuras acciones.

Recursos

- **Humanos:** Estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y asesores externos de entidades ambientales aliadas.
- **Físicos:** Instalaciones de las sedes educativas, huertas escolares, zonas verdes, materiales de jardinería, equipos audiovisuales, cartillas y material pedagógico.
- **Económicos:** La institución destinará recursos propios y gestionará apoyos externos para la adquisición de materiales y el desarrollo de las actividades pedagógicas y ambientales.

10. PLAN DE ACTIVIDADES

Fase Componente /	Actividad	Responsables	Recursos	Tiempo de Ejecución	Indicadores de Cumplimiento
Diagnóstico Ambiental	Realizar un recorrido por las sedes educativas para identificar problemáticas ambientales (manejo de residuos, agua, energía, zonas verdes).	Docentes de Ciencias Naturales, estudiantes y coordinadores PRAE.	Formatos de observación, cámara fotográfica, cuadernos de campo.	1er mes	Diagnóstico ambiental elaborado y socializado.





Planeación del Proyecto	Socializar el diagnóstico y definir el plan de acción PRAE con toda la comunidad educativa.	Coordinadores PRAE, docentes, directivos y representantes estudiantiles.	Material didáctico, carteleros, marcadores.	2º mes	Plan de acción aprobado e integrado al PEI.
Cátedra Ambiental	Desarrollar clases, talleres y charlas sobre educación ambiental, manejo de residuos, biodiversidad y desarrollo sostenible.	Docentes de todas las áreas.	Material pedagógico, videos, guías impresas.	Durante todo el año	Número de talleres realizados y participación estudiantil.
Programa de Reciclaje	Implementar la clasificación de residuos en canecas diferenciadas, campañas de recolección y reutilización de materiales.	Estudiantes líderes PRAE y docentes de apoyo.	Canecas, señalización, guantes, bolsas.	Permanente	Reducción visible de residuos no aprovechables.
Huerta Escolar	Adecuar, sembrar y mantener una huerta ecológica en las sedes educativas.	Docentes, estudiantes y padres de familia.	Herramientas, semillas, abono orgánico, riego.	Trimestral	Huerta establecida y producción para autoconsumo o feria.
Ornamentación y Embellecimiento	Realizar jornadas de siembra de plantas ornamentales y mantenimiento de zonas verdes.	Comunidad educativa en general.	Plantas, herramientas de jardinería, abono.	Bimensual	Espacios escolares embellecidos y verdes.
Ferias Ambientales	Organizar ferias y exposiciones ambientales para socializar los logros del proyecto.	Comité PRAE, estudiantes y docentes.	Carpas, mesas, material impreso, sonido.	Semestral	Feria ambiental realizada con participación.
Capacitación Docente y Comunitaria	Realizar encuentros y capacitaciones sobre educación ambiental y prácticas sostenibles.	Coordinadores PRAE, aliados externos	Charlas, material audiovisual, talleres.	Semestral	Jornadas de capacitación documentadas.





		(CORNARE, alcaldía, etc.).			
Evaluación y Seguimiento	Evaluar el impacto del proyecto, sistematizar experiencias y definir mejoras para el siguiente año escolar.	Comité PRAE, docentes y estudiantes.	Encuestas, listas de chequeo, informes.	Final de año	Informe de evaluación y plan de mejora elaborado.

Observaciones Generales

- Las actividades del PRAE se integrarán al currículo a través de la **transversalización** de las áreas (Ciencias Naturales, Ética, Sociales, Lenguaje, Matemáticas, Tecnología, entre otras).
- Se fomentará el **trabajo colaborativo** y el liderazgo estudiantil.
- Se buscará la **articulación institucional** con entidades ambientales, organizaciones comunitarias y proyectos escolares afines.

11. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO DEL PROYECTO

11.1. Resultados Esperados

1. **Fortalecimiento de la conciencia ambiental** en estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, evidenciada en cambios de comportamiento hacia la conservación del entorno.
2. **Implementación de prácticas sostenibles** en las instituciones educativas, como la correcta clasificación y aprovechamiento de residuos, el mantenimiento de zonas verdes y la consolidación de huertas escolares ecológicas.
3. **Transversalización efectiva del componente ambiental** en las diferentes áreas del currículo, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas.
4. **Participación de la comunidad educativa** en campañas, jornadas y ferias ambientales, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia institucional.
5. **Mejoramiento del entorno físico escolar**, a través de la ornamentación y embellecimiento de los espacios, creando ambientes agradables y saludables para el aprendizaje.
6. **Producción de materiales pedagógicos y recursos didácticos** elaborados por docentes y estudiantes para el fortalecimiento de la cátedra ambiental.





7. **Fortalecimiento de alianzas interinstitucionales** con entidades ambientales, organizaciones comunitarias y programas municipales que apoyen la educación ambiental.

11.2. Impacto Esperado

- **Impacto Educativo:** El PRAE contribuirá a la formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores como la responsabilidad, el respeto, la cooperación y la solidaridad. Se espera una transformación en la manera en que la comunidad educativa percibe y se relaciona con su entorno, incorporando la sostenibilidad como eje de vida y de aprendizaje.
- **Impacto Ambiental:** Se prevé una mejora significativa en el manejo de los residuos sólidos, el cuidado de las zonas verdes, la reforestación y el aprovechamiento de los recursos naturales. Estas acciones permitirán que las instituciones educativas se conviertan en modelos de gestión ambiental para la comunidad.
- **Impacto Social y Comunitario:** El proyecto fortalecerá el sentido de pertenencia y la identidad ambiental de la población, promoviendo la participación ciudadana en la solución de problemáticas locales. Los estudiantes actuarán como **multiplicadores de buenas prácticas ambientales** en sus hogares y barrios, contribuyendo a un cambio cultural hacia la sostenibilidad.





12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR GRADO Y PERIODO

GRADOS: PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO		PERIODO: 1	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Sensibilizara la comunidad educativa sobre la importancia de vivir en un ambiente agradable. - Concientizar la comunidad educativa sobre la importancia de la educación ambiental				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Manejo y reciclaje de basuras. -Conservación de los recursos hídricos y ambientales. -Contaminación ambiental -Uso adecuado del suelo.	-Clasificación de materiales en reciclable y no reciclable. -Campaña de concientización sobre envases reciclables y biodegradables. -Recolección y clasificación de las basuras de la escuela. -Mostrar videos a los estudiantes sobre la contaminación ambiental en el país. -Realizar reflexiones sobre la contaminación del medio ambiente. -Fabricación de papel reciclado para hacer las tarjetas	HUMANOS Comunidad educativa. MATERIALES: pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel. etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO		PERIODO: 2	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Plantear actividades relacionadas con el medio ambiente que permita la transversalización. - Promover campañas que fomenten el cuidado del medio ambiente. - Descubrir algunas interacciones de las plantas y su papel en la conservación del recurso hídrico.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Manejo y reciclaje de Basuras -Agua -Aire -Suelo -Fauna -Flora	-Taller de sensibilización sobre la recolección y reciclaje. -Organización de grupos de trabajo. -Recolección y clasificación de las basuras de la escuela. -Mantenimiento. -Fabricación de papel reciclado para hacer las tarjetas. - ¿hemos visto alguna vez una flor? Dibujemos una de ellas y coloreémosla. - Dibujemos en el cuaderno elementos de acuerdo con la altura que alcanzan en su vuelo ayudados por el viento. - Dibujemos el personaje favorito del cuento de Annelita y compartamos con nuestros compañeros por qué es importante para el suelo y para la vida del planeta tierra. - ¡lectura la aventura de Barranquero! Dibujemos a nuestro animal favorito y compartamos con nuestros compañeros por qué es importante este animal, dónde vive, que come y qué es lo que más nos gusta de él.	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: herramientas, semillas, pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel, etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO		PERIODO: 3	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Capacitar a la comunidad educativa sobre educación ambiental. - Incentivar a los niños de los grados de Transición, primero y segundo para que sientan amor por la cultura, la riqueza natural y el patrimonio, identificando el territorio a través de prácticas que se realizan en casa.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Paisaje y turismo -Agroecología -Cambio climático -Meliponicultura	-Dibujar el lugar favorito de nuestra escuela y mencionar por qué es importante cuidarlo. -Con ayuda de tus papás busca algunos árboles de tu comunidad, dibújalos y dinos como se llaman. -Juego de la alimentación sana Con la figura de un semáforo, vamos a identificar algunos alimentos que debemos consumir todos los días.	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: herramientas, semillas, pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel, etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO		PERIODO: 4	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
- Promover acciones que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente. - Relacionar el significado de áreas protegida con lo que los niños de los grados de Transición, primero y segundo ven en su entorno. - Identificar las propiedades que definen la clasificación de los residuos sólidos, a través del conocimiento sobre el aprovechamiento de algunos elementos.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Áreas protegidas -Manejo de residuos -Desarrollo sostenible -Gestión del riesgo	-lectura “el secreto de don Pro” -dibujar lo que más nos gusta de la lectura -el profesor enseñara a hacer un árbol en manualidad. -Realicemos en plastilina elementos que son propios de un paisaje como: sol, nubes, montañas, ríos animales y plantas -Lectura “La casa de las Hormigas al lado del Río Azul” GLOSARIO DE TERMINOS - Contaminar - Reutilizar - Uso Racional - Recuperable	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel. etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: TERCERO, CUARTO Y QUINTO		PERIODO: 1	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Mejorar la presentación de las sedes escolares de nuestro municipio despertando el interés de la comunidad educativa por el embellecimiento de su entorno.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Ornamentación y embellecimiento. - Limpieza del jardín escolar. - Reparación del jardín. - Resiembra del jardín. -Contaminación ambiental	Limpieza y mantenimiento del jardín. . - Charla de sensibilización. - Organización de grupos de trabajo. - Desyerba y apocamiento del jardín. - Recolección de semillas para la resiembra. -Buscar información sobre las principales causas y consecuencias de contaminación del medio ambiente. -Socialización de la información encontrada sobre la contaminación del medio ambiente.	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: Herramientas, semillas, papel, colores, madera, etc.	Elaboración de actividad conjunta, con el aporte de todos.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: TERCERO, CUARTO Y QUINTO		PERIODO: 2	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
- Reconocer el ciclo del agua, a través de la naturaleza y en los seres vivos, tomando conciencia de que algunas actividades no planificadas del hombre alteran este ciclo, mediante observaciones ambientales directas. - Estudiar la hipótesis más aceptada sobre el origen de las plantas. - Definir las características morfológicas de los principales grupos de plantas.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Agua -Aire -Flora -Suelo -Fauna	_ Vamos en busca de alguna planta acuática, observémosla, dibujémosla y encontremos las diferencias con las plantas terrestres. _ Recolectemos las semillas de una Gimnosperma y de una Angiosperma, dibujémoslas y comparemos su forma. _ Descubramos que tipo de flora tenemos en nuestro municipio. _ Busquemos en internet el libro rojo de plantas de Colombia y miremos que especies de las que consultamos habitan en nuestro entorno.	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: herramientas, semillas, pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel, etc.	. El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: TERCERO, CUARTO Y QUINTO		PERIODO: 3	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
- Capacitar a la comunidad educativa sobre educación ambiental. - Identificar las problemáticas ambientales que se dan en el entorno. - Generar sentido de pertenencia por la región habitada identificando el potencial natural, su división extensión y posición geográfica.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Paisaje y turismo -Agroecología -Cambio climático - Meliponicultura -Contaminación ambiental.	- Construyamos nuestro mapa turístico, identifiquemos los principales lugares que nos gustaría visitar, nuestras principales vías de acceso, ríos, faunas representativas. - Sopa de letras sobres la lombricita Anélida y los polinizadores. -Mostrar videos a los estudiantes sobre la contaminación ambiental en el país. -Realizar reflexiones sobre la contaminación del medio ambiente (carta del 2070) -Buscar información sobre las principales causas y consecuencias de contaminación del medio ambiente. -Socialización de la información encontrada sobre la contaminación del medio ambiente (creatividad de cada grupo).	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIAL ES: Pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel, etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: TERCERO, CUARTO Y QUINTO		PERIODO: 4	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
• Aprender a reconocer las diferentes plagas y enfermedades que se presentan en los diferentes cultivos de la región. • Reconocer las características que tiene un área protegida. • Inculcar en los estudiantes la importancia ambiental que tiene la reducción, la reutilización y el reciclaje de los residuos sólidos mediante el entendimiento conceptual de estas palabras.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Áreas protegidas -Manejo de residuos -Gestión del riesgo -Desarrollo sostenible	. _ busquemos en el diccionario las siguientes palabras (protección, área, ambiente, cuidado, limpieza, delimitar, naturaleza, vida, educación y comunidad) construyamos un escrito. _GLOSARIO DE TERMINOS Reducir, Reutilizar, Reusar, reciclar. Aprovechar, Desperdicio, Consumo, Residuos especiales, Residuos Peligrosos, Manipulación, Ámbar, Ciclo, Sitio de Disposición, Separación en la fuente, Residuos Aprovechables, Residuos Orgánicos, Residuos no aprovechables	MATERIALES: Diccionario, pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel, etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO		PERIODO: 1	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Proyectar la Huerta escolar como una estrategia para mejorar la seguridad alimentaria de la comunidad educativa. - Reconocer y aplicar las Buenas Prácticas Ambientales –BPA, desde la producción agrícola escolar y su efecto sobre el medio ambiente y la salubridad de las comunidades.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Implementación de la Huerta Escolar -Compostera Escolar -Puntos Ecologicos	-Selección y preparación del terreno -Mantenimiento del terreno (de cherva, aporques, resiembra, recolección) -Aseguramiento del terreno -Designación de responsabilidades. -Construcción de camas, eras. -Fabricación de compost en la huerta.	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: herramientas, semillas.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes
Observaciones de las actividades no realizadas:				





Grados: SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO		Periodo: 2	Responsables: Docentes de las sedes educativas	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Proyectar la Huerta escolar como una estrategia para mejorar la seguridad alimentaria de la comunidad educativa. - Reconocer la región del Oriente Antioqueño y su diversidad florística.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Agua -Aire -Adecuado del Suelo -Fauna -Flora -Uso suelo.	-Construcción de camas, eras -Elección de semillas y cultivos -Mantenimiento del terreno (de cherva, aporques, resiembra, recolección) -incrementar la cobertura vegetal (siembra de árboles en medio de los potreros) -Realizar ensayos donde se hable de algunas de nuestras especies de Flora amenazadas y su conservación. - seleccionar las subregiones en la cual esta nuestro municipio. - investiguemos sobre cuáles son las especies de flora nativas de nuestro municipio.	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: herramientas, semillas, pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel, etc.	El registro de la evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





Grados: SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO		Periodo: 3	Responsables: Docentes de las sedes educativas	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
Identificar las aves que están presentes a nuestro alrededor para contribuir con la conservación de la especie.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	-Paisaje y turismo -Agroecología -Cambio climático -Meliponicultura -Conservación de los recursos hídricos y ambientales.	- trabajar en grupo una aventura sobre las aves con las que habitamos, identificando algunas especies, características y su importancia en la naturaleza -Convocatoria y sensibilización para la conformación de los grupos ecológicos. -Siembra de árboles. -Limpieza de los alrededores de la escuela. -Caminata ecológica. -Sendero ecológico.	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: herramientas, semillas, pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel, etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





Grados: SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO		Periodo: 4	Responsables: Docentes de las sedes educativas	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
• Detectar por que los recursos naturales son parte imprescindible de la región • Identificar diversos tipos de humedades que se encuentran en la región.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL	Áreas protegidas -Gestión del riesgo -la compostera y el módulo de separación de residuos como ambiente de Aprendizaje. -Desarrollo - sostenible	- promover actos cívicos donde hagamos homenajes a los Humedales. -En equipos de trabajo preparar una exposición sobre una reserva natural propia de nuestra región. -Estudios de vulnerabilidad: Física, social, económica, cultural y económica. -Realizar actividades escolares sobre Gestión del Riesgo -Diferencia entre una materia prima o insumo, un producto y un residuo. -Clasificación de los residuos (orgánicos, inorgánicos y no aprovechables) -Las 10 ERRES del Aprovechamiento de los residuos: Reordenar, Reformular, Reducir , Reutilizar , Refabricar, Reciclar , Revalorizar energéticamente, Rediseñar, Recompensar, Restaurar.	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: cuaderno, lápiz, colores, cartulina, marcadores,	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





Grados: DÉCIMO Y ONCE		Periodo: 1		Responsables: Docentes de las sedes educativas	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Aprovechar la habilidad y la creatividad de cada uno de los estudiantes.					
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia	
TECNOLOGÍA CATEDRA AMBIENTAL	Elaboración de murales.	-Planeación del trabajo. -Organización de grupos de trabajo. -Observaciones generales. -Elección de diseños y lugar apropiado para ejecutarlos. -Selección de los materiales. -Ejecución del trabajo.	HUMANOS: Comunidad Educativa. Herramientas, papel, colores, madera, Pintura, pinceles. etc.	Mediante una charla se explicará cómo utilizar adecuadamente la pintura, aprovechando el conocimiento de algunas personas para el éxito del trabajo.	
Observaciones de las actividades no realizadas:					





Grados: DÉCIMO Y ONCE		Periodo: 2	Responsables: Docentes de las sedes educativas	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Relacionar el papel que desempeñan los árboles en el equilibrio natural, analizando los factores que alteran la vida y la estabilidad de los bosques. • Definir el concepto de servicio ecosistémico, su importancia y su aplicación en la vida cotidiana				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGÍA CATEDRA AMBIENTAL	-Agua -Aire -Suelo -Fauna -Flora	-Elaboración de imágenes y afiches para regalar a otros grados y a las familias. -Elaboración de acrósticos con las palabras (conservación, Diversidad, Animal) -Preparación de exposiciones sobre los 4 servicios ecosistémicos Las 10 ERRES del Aprovechamiento de los residuos: Reordenar, Reformular, Reducir , Reutilizar , Refabricar, Reciclar , Revalorizar energéticamente, Rediseñar, Recompensar, Restaurar -Construir un mini generador eólico casero. -Realizar campañas de sensibilización de la importancia de los árboles para mantener una buena calidad del aire mediante carteleras, charlas informativas en nuestra institución educativa, en nuestra familia y en reuniones de padres de familia.	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel. etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





Grados: DÉCIMO Y ONCE		Periodo: 3		Responsables: Docentes de las sedes educativas	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
- Reconocer la importancia de las Abejas en el mantenimiento de la vida sobre el planeta, en la polinización de las plantas, la dispersión de las semillas, como sistema productivo sostenible y como fuente de nutrición humana. - Describir los diferentes prestadores de servicios turísticos dando herramientas, características de los mismos para dar inicio con el emprendimiento individual en turismo					
Áreas		Temas		Actividades	
Recursos		Evidencia			
TECNOLOGIA		Turismo y paisaje		-Aprendamos algo sobre la actividad turística (Ley general 300 de 1996)	
CATEDRA		-Agroecología		-Investigar sobre los 3 tipos de agentes de viajes y turismo	
AMBIENTAL		-Cambio climático			
		-Meliponicultura			





Grados: DÉCIMO Y ONCE		Periodo: 4		Responsables: Docentes de las sedes educativas		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
Generar un cambio de actitud en la comunidad educativa frente al manejo, protección, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, a partir de acciones amigables con el medio ambiente en procura de mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.						
Áreas		Temas		Actividades	Recursos	Evidencia
TECNOLOGIA CATEDRA AMBIENTAL		Áreas protegidas -la Compostera y el módulo de separación de residuos como ambiente de aprendizaje. -Gestión del riesgo -Desarrollo sostenible		-Ciclo de vida del producto, economía circular y lineal -Aprovechamiento de los residuos orgánicos (compostaje, generación de Biogás y abono líquido mineralizado). -Ciclo del Nitrógeno (N) y el Carbono (C) -El proceso de la biodegradación de la materia orgánica. -Descripción de la del PEGR (Plan Escolar de Gestión de Riesgo)	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: herramientas, semillas, DVD.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:						





GRADOS: SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO		PERIODO: 1	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Fomentar el amor que ser nativo defensor de los servicios naturales y humanos nacionales, luchando por proteger la armonía de la naturaleza.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
CIENCIAS NATURALES	-Celebración de días especiales del calendario Ambiental -Olimpiadas de la Cultura Ambiental -Como ser amigable con el Medio Ambiente	- Día Mundial de la Educación Ambiental -Celebración día del Árbol -Día Mundial del Medio Ambiente. -Día Mundial de los Océanos. -Día Mundial contra la Desertificación y la Sequía. Día Mundial del Suelo y de la Tierra Fértil. -Día de la Gente del Mar. -Día Internacional de los Bosques Tropicales. Campañas Educativas Ambientales. -Actos Cívicos	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: Pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel. etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO		PERIODO: 2	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Fortalecer los procesos que adelantan las IED desde el PRAE, mediante el reconocimiento del territorio y la apropiación de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales. - Capacitar líderes ambientales que promuevan en la comunidad educativa la participación permanente en las actividades programadas en la institución.				
Áreas	Temas	Actividades	Recursos	Evidencia
CIENCIAS NATURALES	-Acompañamiento y apoyo de los diferentes comités Interinstitucionales de Educación Ambienta -CORNARE -PRAES (proyecto ambiental Escolar) -CIDEAM (comité Interinstitucional de Educación Ambiental Municipal) -Ciclo del Agua en la Naturaleza. -conceptos como: Precipitación, Evapotranspiración	-Consumo responsable. - Manejo y minimización de los residuos sólidos. -Adaptación y mitigación al cambio climático. -Biodiversidad (flora – fauna). -Recurso Hídrico	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: Pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel. etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:				





GRADOS: SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO	PERIODO: 3	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS
--	-------------------	---

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprovechar los recursos del medio para fomentar el cuidado del agua.
- Promover la preservación de los recursos Hídricos y ambientales mediante actividades pedagógicas y la creación de grupos ecológicos que permitan el cuidado del entorno natural.

Áreas	Temas	Actividades	Fecha	Recursos	Evidencia
CIENCIAS NATURALES	-Conservación de los Recursos Hídricos y Ambientales -Uso, aplicaciones y beneficios del agua -El ahorro y uso eficiente del agua -La contaminación del Agua. -El agua en el planeta y la importancia de su cuidado.	-Convocatorias y sensibilización para la conformación de los grupos ecológico. -Siembra de arboles -Limpieza de los alrededores de la escuela. -Caminatas ecológicas Senderos Ecológicos.	04/07/2022 HASTA 11/09/2022	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: Herramientas, Pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel. etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.

Observaciones de las actividades no realizadas:





GRADOS: SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO		PERIODO: 4	RESPONSABLES: DOCENTES DE LAS SEDES EDUCATIVAS		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Áreas	Temas	Actividades	Fecha	Recursos	Evidencia
CIENCIAS NATURALES	Conceptos biológicos: -La germinación de la semilla -La reproducción sexual y asexual de las plantas. -Partes de las plantas y sus funciones -Plagas y enfermedades de las plantas -Clasificación de las plantas (tipos de hojas, raíces) -Importancia de una alimentación balanceada -Las capas u horizontes del suelo e Importancia del suelo vivo y como cimiento de las construcciones físicas	-Realizar un Herbario teniendo en cuenta las plantas Medicinales que se encuentran en nuestro entorno	12/09/2022 HASTA 25/11/2022	HUMANOS: Comunidad Educativa. MATERIALES: Pinturas, papel, pinceles, revistas, cartulina, computadores, resmas de papel. etc.	El registro de las evidencias se llevará en un cuaderno en el cual se plasmará todo aquello que se realice en cada taller, anexando diferentes evidencias significativas, como: videos, fotos, trabajos realizados por los estudiantes.
Observaciones de las actividades no realizadas:					





I. E. R PREBITERO MARIO ÁNGEL
DANE: 205055000281
Resolución de aprobación S201500299016
Del 01 de noviembre de 2015

Resolución de nuevas sedes anexas S2017060041375 de 20-02- 2017.

13. EVIDENCIAS AÑO 2024 Y 2025

FECHA / SEDE	ACTIVIDAD	FOTOGRAFÍA
Sede el Guadual	Mantenimiento huerta escolar	
Sede el Cabuyo	Mantenimiento huerta escolar	
Sede el Cabuyo	Ornamentación y embellecimiento de la sede	



VEREDA VILLET FLORIDA DEL MUNICIPIO DE ARGELIA ANTIOQUIA

@ ierpbromarioangel@gmail.com

3207944997

Educamos en el desarrollo de competencias y para la convivencia



I. E. R PREBITERO MARIO ÁNGEL
DANE: 205055000281
Resolución de aprobación S201500299016
Del 01 de noviembre de 2015

Resolución de nuevas sedes anexas S2017060041375 de 20-02- 2017.

		
Sede el cabuyo	Clasificación y reciclaje de residuos solidos	
Sede el cabuyo	Mantenimiento filtros de agua	



VEREDA VILLETA FLORIDA DEL MUNICIPIO DE ARGELIA ANTIOQUIA

@ ierpbroarioangel@gmail.com

3207944997

Educamos en el desarrollo de competencias y para la convivencia



I. E. R PREBITERO MARIO ÁNGEL
DANE: 205055000281
Resolución de aprobación S201500299016
Del 01 de noviembre de 2015

Resolución de nuevas sedes anexas S2017060041375 de 20-02- 2017.

Sede Heliodoro Zuluaga 9/04/2025	Mantenimiento huerta escolar	
Sede el Fresnito	Reutilización y reciclaje de residuos solidos	
Sede la plata	Mantenimiento huerta escolar	



VEREDA VILLETA FLORIDA DEL MUNICIPIO DE ARGELIA ANTIOQUIA



ierpbromarioangel@gmail.com



3207944997

Educamos en el desarrollo de competencias y para la convivencia



I. E. R PREBITERO MARIO ÁNGEL
DANE: 205055000281
Resolución de aprobación S201500299016
Del 01 de noviembre de 2015

Resolución de nuevas sedes anexas S2017060041375 de 20-02- 2017.

Sede la plata	Ornamentación y embellecimiento de la sede	
Sede la plata	Clasificación y reciclaje de residuos solidos	
Sede el Oro	Mantenimiento huerta escolar	
Sede el Oro	Ornamentación y embellecimiento de la sede	



VEREDA VILLETA FLORIDA DEL MUNICIPIO DE ARGELIA ANTIOQUIA

@ ierpbromarioangel@gmail.com

3207944997

Educamos en el desarrollo de competencias y para la convivencia



I. E. R PREBITERO MARIO ÁNGEL
DANE: 205055000281
Resolución de aprobación S201500299016
Del 01 de noviembre de 2015

Resolución de nuevas sedes anexas S2017060041375 de 20-02- 2017.

Sede Santa Teresa	Ornamentación y embellecimiento de la sede	
Sede Yarumal	Catedra ambiental	 
Sede Yarumal	Mantenimiento huerta escolar	 
Sede el plan	Catedra ambiental y clasificación	 



VEREDA VILLETA FLORIDA DEL MUNICIPIO DE ARGELIA ANTIOQUIA

@ ierpbroamarioangel@gmail.com

3207944997

Educamos en el desarrollo de competencias y para la convivencia

Sede el plan		Mantenimiento huerta escolar	
Sede Agustín	San	Ornamentación y embellecimiento de la sede	 
Sede Agustín	San	Catedra ambiental	 
Sede Agustín	San	Mantenimiento huerta escolar	 

I. E. R PREBITERO MARIO ÁNGEL
DANE: 205055000281
Resolución de aprobación S201500299016
Del 01 de noviembre de 2015

Resolución de nuevas sedes anexas S2017060041375 de 20-02- 2017.

Sede San Pablo	Huerta escolar	
Sede Principal-Villeta Florida	Huerta escolar	
Sede Principal-Villeta Florida	Ornamentación y mantenimiento	
Sede Principal-Villeta Florida	Proyectos productivos	



VEREDA VILLETÁ FLORIDA DEL MUNICIPIO DE ARGELIA ANTIOQUIA

@ ierpbromarioangel@gmail.com

3207944997

Educamos en el desarrollo de competencias y para la convivencia